


Rye

Rekenkundige rye	Meetkundige rye	Kwadratiese rye																																										
																																												
<p>Doen navorsing in jou handboek en verduidelik wat jy verstaan van rye.</p> <p>Verduidelik die skryfwyse van rye deur die woord 'posisie' te gebruik. Wenk: $z; z; z; \dots$</p>																																												
<p>Dinkoefening 1a Jy plant 'n <u>komkommersaad</u> en tel die blare soos hy groei.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Die eerste week maak hy 2 blare, in die tweede week 5 blare en in die derde week 8 blare.</p> </div> <p>Hoeveel blare sal dit in die 4de week produseer?</p> <p>Voltooi:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>T_1</td> <td>;</td> <td>T_2</td> <td>;</td> <td>T_3</td> <td>;</td> <td>$T_?$</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Wat dui T_{nommer} aan?</p> <p>Dui T die posisie/plek of 'n waarde aan? Motiveer.</p>	T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$;		;		;		<p>Dinkoefening 1b Jy plant 'n <u>pampoensaad</u> en tel die blare soos hy groei.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Die eerste week maak hy 2 blare, in die tweede week 4 blare en in die derde week 8 blare.</p> </div> <p>Hoeveel blare sal dit in die 4de week produseer?</p> <p>Voltooi:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>T_1</td> <td>;</td> <td>T_2</td> <td>;</td> <td>T_3</td> <td>;</td> <td>$T_?$</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Wat dui T_{nommer} aan?</p> <p>Dui T die posisie /plek of 'n waarde aan? Motiveer.</p>	T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$;		;		;		<p>Dinkoefening 1c Jy plant 'n <u>waatlemoensaad</u> en tel die blare soos hy groei.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Die eerste week maak hy 0 blare, in die tweede week 5 blare, in die derde week 17 en in die vierde week 27 blare</p> </div> <p>Hoeveel blare sal dit in die 4de week produseer?</p> <p>Voltooi:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>T_1</td> <td>;</td> <td>T_2</td> <td>;</td> <td>T_3</td> <td>;</td> <td>$T_?$</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> <td>;</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Wat dui T_{nommer} aan?</p> <p>Dui T die posisie /plek of 'n waarde aan? Motiveer.</p>	T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$;		;		;	
T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$																																						
	;		;		;																																							
T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$																																						
	;		;		;																																							
T_1	;	T_2	;	T_3	;	$T_?$																																						
	;		;		;																																							
<p>Dinkoefening 2a</p> <ol style="list-style-type: none"> Beskryf die getallelyn hierbo se patroon deur te kyk hoe die getalle op mekaar volg. Watter konstante patroon neem jy waar? Verduidelik hoe die volgende formule die konstante van bogenoemde rekenkundige ry bevestig: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $T_2 - T_1 = T_3 - T_2$ </div> <p>Indien die wiskundiges se rekenkundige formule jou patroon reg bewys het, ontwikkel nog twee rekenkundige rye en toets hulle aan die formule.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Skep twee rekenkundige rye, een met 'n Positiewe konstante verskil en een met 'n Negatiewe konstante verskil.</p> </div>	<p>Dinkoefening 2b</p> <ol style="list-style-type: none"> Beskryf die getallelyn hierbo se patroon deur te kyk hoe die getalle op mekaar volg. Watter konstante patroon neem jy waar? Verduidelik hoe die volgende formule die konstante van bogenoemde meetkundige ry bevestig: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $\frac{T_2}{T_1} = \frac{T_3}{T_2}$ </div> <p>Indien die wiskundiges se meetkundige formule jou patroon reg bewys het, ontwikkel nog twee meetkundige rye en toets hulle aan die formule.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Skep twee meetkundige rye, een met 'n Positiewe konstante verskil en een met 'n Negatiewe konstante verskil.</p> </div>	<p>Dinkoefening 2c</p> <ol style="list-style-type: none"> Beskryf die getallelyn hierbo se patroon deur te kyk hoe die getalle op mekaar volg. Is daar 'n patroon? Wat is jou uitdaging om 'n konstante patroon te kry? <p>Voltooi:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Ry</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Vlak 1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vlak 2</td> <td></td> <td>?</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Verduidelik die stappe wat jy gevolg het op vlak 1 te voltooi. Het dit jou uitdaging opgelos? Hoekom nie? Kon jy 'n konstante patroon in vlak 1 waarneem? Hoekom nie? 	Ry	0	5	14	27	Vlak 1	5	9	?		Vlak 2		?																													
Ry	0	5	14	27																																								
Vlak 1	5	9	?																																									
Vlak 2		?																																										

Jou eie rekenkundige ry nommer 1.		Jou eie meetkundige ry nommer 1.		<p>5. Wat het jy ontdek nadat jy dieselfde metode op vlak 2 toegepas het.</p> <p>6. Wat is die konstante waarde wat jy op vlak 2 bepaal het?</p> <p>Indien die kwadratiese formule jou patroon reg bewys het, ontwikkel nog twee kwadratiese rye en toets hulle aan die formule.</p>
Jou eie rekenkundige ry nommer 2.		Jou eie meetkundige ry nommer 2.		
				<p>Skep twee kwadratiese rye, een met 'n Positiewe konstante verskil en een met 'n Negatiewe konstante verskil.</p>
				Jou eie kwadratiese ry nommer 1.
				Jou eie kwadratiese ry nommer 2.
Verduidelik waarom word die rye genoem: Liniêr, meetkundig en kwadratiese.				
Getallelyn aktiwiteit				
<p>Dinkoefening 3a: Toepassing</p> <p>Hoeveel blare sal daar in die:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vierde week wees? 2. Vyfde week wees? 3. Sesde week wees <p>Skryf die rekenkundige ry tot by T_6</p>	<p>Dinkoefening 3b: Toepassing</p> <p>Hoeveel blare sal daar in die:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vierde week wees? 2. Vyfde week wees? 3. Sesde week wees <p>Skryf die meetkundige ry tot by T_6</p>	<p>Dinkoefening 3c: Toepassing</p> <p>Hoeveel blare sal daar in die:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vierde week wees? 2. Vyfde week wees? 3. Sesde week wees <p>Skryf die kwadratiese ry tot by T_6</p>		